

天主教香港教區
天主教聖多默幼稚園

2024/2025 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

(1)創校年份：1999

(2)學校所屬區域：葵青區

(3)學校類別：1.非牟利

2.參加免費優質幼稚園教育計劃

(4)天主教教育核心價值

- 天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。
- 香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。
- 天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。
- 為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。
- 因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：
有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(5) 學校遠景及使命

- 秉承香港天主教教區辦學精神及理念，發揚基督博愛及服務精神，效法主保聖多默宗徒尋求真理、敬主愛人，引導兒童建立正確人生觀。
- 我們以基督為整個教育事業的根基，學習主保聖多默宗徒熱愛耶穌、力求仁愛、勇於探索的精神，培育幼兒明白事理，樂於創新，使他們健康成長，邁向積極快樂的人生。

(6) 學校校訓

- 明善誠信 敬主愛人

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 12 班，共有兒童 130 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	17	0	0	3	33
低班	2	9	0	0	3	42
幼兒班	1	17	0	0	1	12
總數	5	43	0	0	7	87

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全職教師，0 位兼職教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 25%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 （幼兒教育）	幼兒教育證書
人數	11	13	13
%	84.6%	100%	100%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	0	2	11
%	0%	15.4%	84.6%

(4) 教師專業發展情況

<i>可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。</i>
教師專業發展需要
提升教師專業能力，協助學校持續發展：深化〈推動中華文化〉的校本課程
校本安排的活動
<ul style="list-style-type: none">• 24/25 參加教育局校本支援服務 - 內地與香港教師交流及協作計劃(課程領導專業學習社群)，協助學校持續發展，老師已掌握把中華藝術元素融入校本美藝課程中，加強將中華文化推廣至其他學習範疇當中，推動中華文化的校本課程；• 透過課程領導培訓，促進知識傳承及學校持續發展，共同備課及推行〈中國好故事〉戲劇遊戲教學，賦權幼兒在遊戲學習中表達及探索；• 配合節令舉辦傳統習俗〈中國傳統表演〉和〈中國民族服飾〉藝術匯演；• 老師到內地或與內地老師作進一步的交流，望能與內地同工共享中華文化教育的實踐經驗，推動中華文化的校本課程，促進知識和文化的傳承；• 透過到內地學術交流、參觀、觀摩和講座，提升老師對推動中華文化校本課程的信心；• 舉辦教師發展日、文化講座、工作坊、考察等等，以不同類型活動，加深老師對中華文化的認識和興趣；• 教師共同作課後檢討成效和跟進，透過觀摩和觀課互相學習和交流，拓寬教學視野；
其他活動
<ol style="list-style-type: none">1. 香港天主教教區學校聯會為全體教區幼稚園職員提供培訓，於 2024 年 8 月份舉行《正向信、望、愛》及《跟壓力做朋友之快樂工作秘笈》，提升各教職員注重身心靈的健康。同時，於 2024 年 10 月至 2025 年 1 月期間，舉行合共 2 次《新入職教師宗培發展日》，協助新入職同工認識宗教融入學與教的理念；於 3 月舉行一年一度《教育研討日》，主題為「何謂體驗式學習」，並於 7 月舉行工作坊，從而讓同工加深對體驗式學習的理解及應用。2. 香港天主教教區學校聯會為全體教區幼稚園管理層於 2024 年 12 月份舉行《安吉遊戲. 中華文化》香港幼教訪穗交流團，透過參觀、觀摩、講座和學術交流，提升管理層對安吉遊戲課程的認識。3. 本校以教師專業發展津貼積極培訓全體教師，提升其教學質素和專業能力，讓她們與時並進，優化校本課程；於 2024 年 11 月舉行《聯校廣州

交流團》，到廣州圓玄幼兒園參觀，聯校教師境內交流「中華文化長洲探索之旅」等，透過參觀、觀摩、講座和學術交流，除了深度提升教師對中華文化的認識與興趣，也期望增添老師對推動中華文化校本課程的信心。此外於 2025 年 2 月至 5 月舉行《中國樂器教師工作坊》，希望透過中國樂器，讓老師加深對中華藝術的認識及欣賞，從而增加老師對推動中華文化校本課程的信心。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：*營辦機構提名* 陳紫雯女士

校董：*營辦機構提名* 陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長 鄭美寶女士

獨立校董 李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、
莊璟珉先生

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；

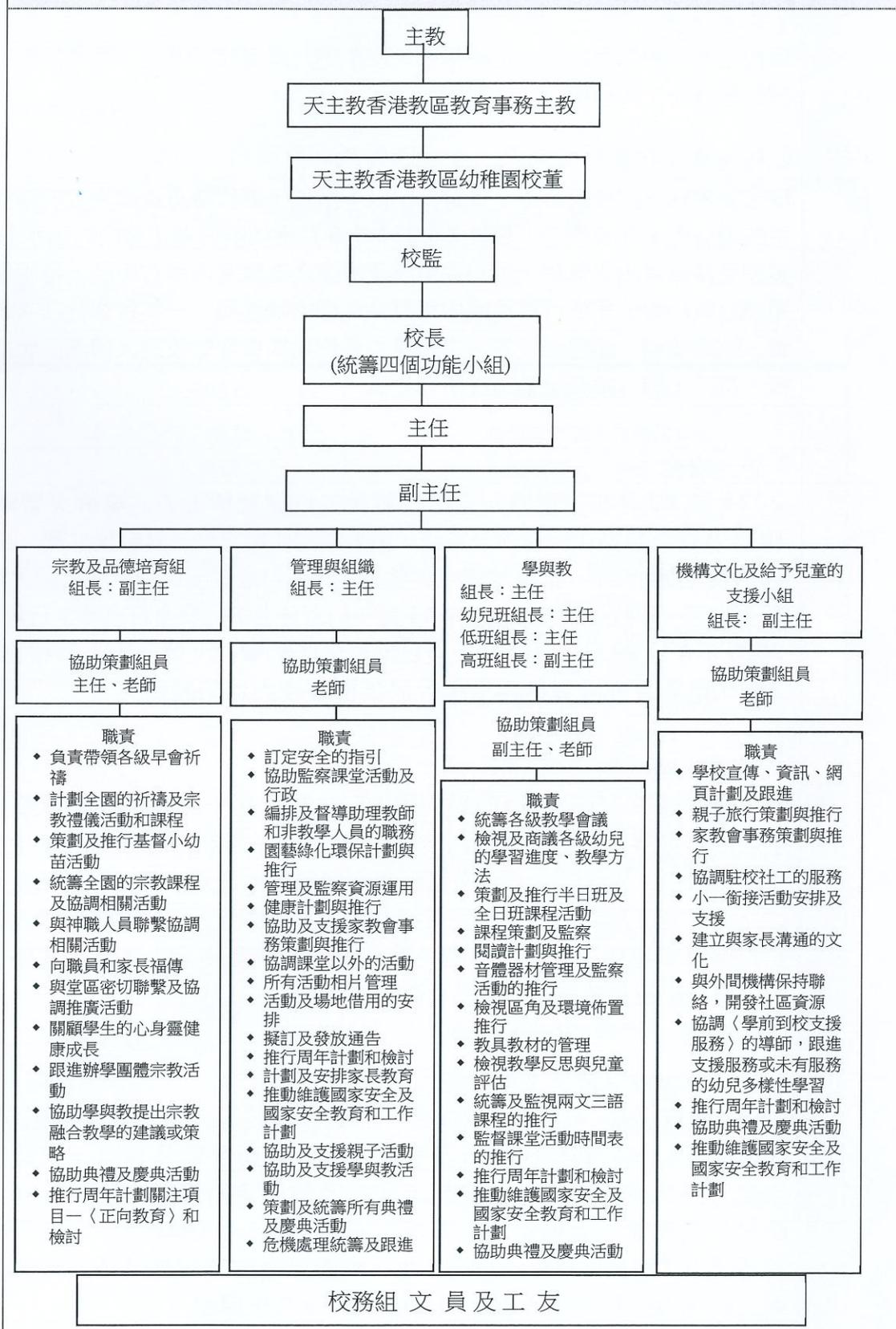
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全

學校經常巡視校舍設施，定期保養，以預防及確保校園安全，能確保提供理想的學習及工作環境。

2. 校舍衛生措施

學校會定期檢視校舍衛生，並會作出以下措施，讓教職員及學生可於清潔衛生的環境內工作及學習。學校於 2024 年 9 月更換廚房濾水器內的濾水芯，定期更換課室內空氣靜化機的過濾層及清潔消毒課室內所有用品，每兩個月邀請冷氣保養公司進行清洗園內所有冷氣機的隔塵網；一年會進行四次消毒、抗菌塗層、滅蟲滅蚊等清潔服務；暑假期間會進行校園大清潔，包括地板、窗戶、燈、抽氣扇及清洗所有冷氣。

3. 防火安全

2024 年 10 月初，學校向全體教職員工以模擬情境方式講解火警時的應變措施，包括走火程序及路線，滅火筒的使用方法及其擺放位置，認識如何使用滅火筒。並重溫遇到火警發生時，以最近出口的路線離開火場。學生方面，學校安排於 2024 年 11 月 11 日(分上午班及全日班和全日班)，2025 年 4 月 29 日(分上午班及全日班和全日班)舉行火警演習。學校已於 2025 年 2 月安排專業人士進行周年檢查校內消防設備。

4. 交通安全

每年校方會向保姆車公司講解校方所擬定的安全守則，例如：接送學生和防疫衛生的規則。保姆車繼續遵照一車一保姆，家長接校車生放學時必須出示「接送證」及遇交通阻塞司機必須致電通知學校等。負責跟車之保姆需簽署及填報該天幼兒回校人數及安全情況。並由專責教師及書記監察保姆車運作狀況。停車場內設有特定的學童安全上落區，並張貼標示，提示家長及職員注意接送及道路安全。

5. 提供理想的學習及工作環境

學校為健康校園，及綠色校園成員，在環保和健康政策上均依據相應的行政指引執行。校方制訂危機處理手冊，並按最新發展及資訊作出調整和修定，盡快通傳，協助教職員工掌握及遵循突發事情的應變措施。同時學校的功能小組會定期檢查校內安全設施，亦安排專責員工定時檢視各項清潔工序確保學校環境的衛生。校園定期進行滅蟲及清洗冷氣隔塵網工作，為幼兒及員工提供理想的學習及工作環境。

6. 醫療室及防疫物資的數量和供應

於醫療室設有休息床、暖水袋及洗手盆。校內急救箱分別設於一樓醫療室和二樓小禮堂。校方安排持有急救證書的老師，每月負責檢查和補充藥物，確保急救箱內的設備齊全。

7. 急救服務

學校有 5 位持有合格急救證書的教師，協助護理意外受傷的學童，及負責定期檢查藥箱，確保藥物有效期及數量足夠。持有效急救證書的教師名單副本已張貼在校務處及醫療室內當眼位置。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
八月	幼兒班	幼兒班適應活動
	幼兒班、低班、高班	新學年開課家長會(K1-3)
九月	高班	高班黃士心小學活動
	高班	高班親子小學巡禮
	高班	高班參觀三棟屋博物館
	高班	參觀「立法會綜合大樓導賞團及教育活動」
	低班、高班	基苗活動
	幼兒班、低班、高班	開課日、中秋節提燈會、9,10 月份生日會、國慶日活動
十月	低班、高班	基苗聯校承諾禮、足脊檢查
	高班	高班參觀立法會
	幼兒班、低班、高班	聖母玫瑰月敬禮、開放日嘉年華、接種疫苗(1)、幼稚園到校閱讀活動、中華文化親子遊戲日、家教會委員大會、幼兒書中尋寶樂親子借閱活動、開課祝福祈禱禮、家教會就職典禮暨小組座談會、公益金便服日
	新生	新生入讀課程
	低班	消防安全講座
十一月	高班	高班參觀氣候變化博物館、「我是爸爸媽媽也是老師」家長觀課
	低班、高班	基苗活動
	幼兒班、低班、高班	接種疫苗(2)、「一人一花」活動、火警演習、11,12 月生日會、明愛籌款活動、陽光笑容新一代活動
	新生	25-26 年度新生面見日及簡介會、新生入讀課程

月份	班級	活動
十二月	幼兒班	入學百日宴活動、海帆愛心展才華-All To Gather
	低班	參觀陽光笑容小樂園、參觀中央圖書館
	高班	葵青區社區種植日 2025
	低班、高班	「青衣城聖誕歌聲馬拉松 2024」表演、基苗活動
十二月	幼兒班、低班、高班	賽馬會幼童健齒計劃、幼稚園到校閱讀活動、聖誕祈禱禮、聖誕聚餐、聖誕聯歡攤位遊戲日、喜樂親子瑜珈工作坊、堂區步行籌款
	新生	新生入讀課程
一月	幼兒班	幼兒班吹泡泡
	低班	準備升小學家長講座、參觀超級市場、家長觀課
	高班	小一電腦派位家長講座、青衣城新春賀歲匯演 2025 活動、「做個盡責任的寵物主人」講座、《看得到的電力》講座
	低班、高班	基苗活動
	幼兒班、低班、高班	1,2 月生日會、年宵活動、親子運動課
	新生	註冊日、新生入讀課程
二月	幼兒班	田叔叔英語閱讀計劃
	低班	幼動樂-欖球體驗、參觀超級市場、海馬同學會活動
	高班	幼動樂-網球體驗、參觀海洋公園學院、玩具再生之旅講座
	低班、高班	基苗活動
	幼兒班、低班、高班	下學期開課日暨學生團拜、醒獅賀歲活動、「齊步同行 2025」步行籌款活動
	新生	新生入讀課程
三月	幼兒班	參觀荔枝角公園、家長觀課
	低班	準備升小學家長講座
	高班	瀕危物種教育資源講座、參觀香港花卉展、教區學校綜藝籌款活動
	幼兒班、低班、高班	親子旅行、3,4 月生日會、校園水果派對
	低班、高班	基苗活動、《童夢啟程》故事劇場及工作坊
	新生	新生親子遊戲日
四月	幼兒班	參觀嫫姆車活動
	低班	親子青衣環島遊
	高班	郊野公園訪校活動、拍攝畢業班相、畢業禮綵排、參觀綠化資源中心、參觀青衣公園
	低班、高班	基苗活動
	幼兒班、低班、高班	復活節祈禱禮、四旬期活動、拜苦路活動、火警演習

月份	班級	活動
五月	幼兒班、低班	學生拍攝證件相及班相
	低班	參觀沙田交通安全公園
	高班	聯校畢業禮、能源效益及節能減碳講座、 參觀青衣戲棚
	低班、高班	基苗活動、道路安全講座、社區策劃師講座
	幼兒班、低班、高班	聖母出遊、5,6月生日會、幼稚園巡迴劇場、聯校中華文化藝術展、專注力遊戲親子工作坊、 「好玩爸媽我做到」家長活動、 「第30屆表揚教師計劃」投票活動
	新生	新生訂購校服及拍攝證件相
六月	低班	親子參觀小學、低班小學生活體驗
	高班	零碳家園建築師劇場、小一體驗
	低班、高班	基苗結業禮、「幸福一家人」親子大福製作體驗活動
六月	幼兒班、低班、高班	喜閱無限 FUN、主保瞻禮/回歸紀念活動、 幼稚園巡迴劇場、聯校親子運動會
	新生	新生訂購書雜費
七月	幼兒班、低班	結業禮
	高班	高班畢業聚餐、高班家長講座(zoom)
	幼兒班、低班、高班	結業感恩祈禱禮、家長日、7,8月生日會暨結業聚餐

本年度畢業升讀小一學位分配

2024-2025 年度畢業生人數：49 人

天主教教區小學/修會小學

小學名稱		兒童人數
1	郭怡雅神父紀念學校	8
2	大角嘴天主教小學(海帆道)	1
3	天主教石鐘山紀念小學	1
4	深井天主教小學	1
5	大角嘴天主教小學	1
6	天主教總堂區學校	2
7	天神嘉諾撒學校	1

其他小學

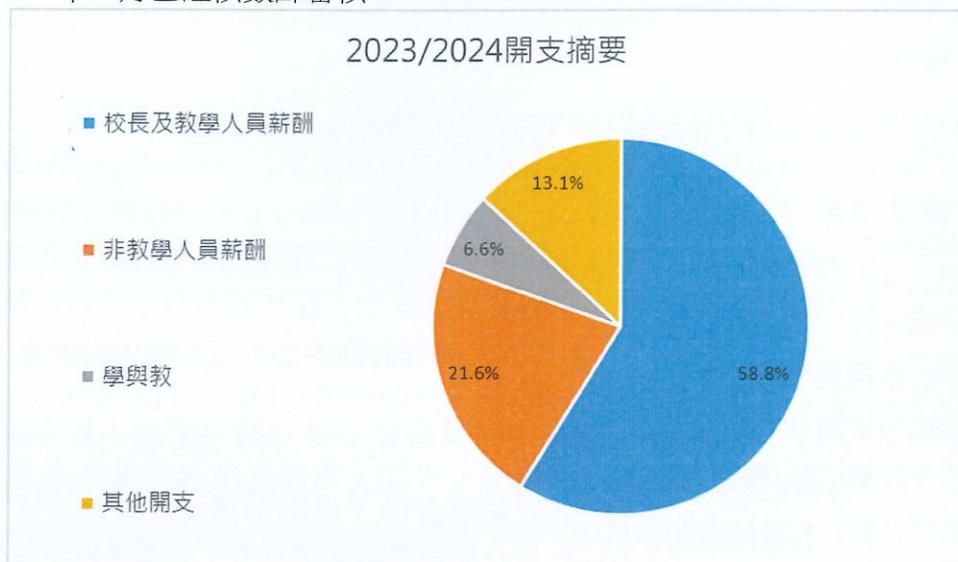
小學名稱		兒童人數
1	聖公會青衣邨何澤芸小學	8
2	保良局世德小學	3
3	聖公會青衣主恩小學	4
4	保良局陳溢小學	3
5	東華三院周演森小學	7
6	荃灣商會學校	1
7	中華傳道會呂明才小學	1
8	聖公會仁立小學	1
9	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1
10	金巴崙長老會耀道小學	1
11	荃灣官立小學	1
12	香港墨爾文國際學校	1
13	聖公會主恩小學	1
14	浸信會呂明才小學	1

1.7 開支摘要¹

2023/24 年度學校開支資料

*開支帳目已經核數師審核

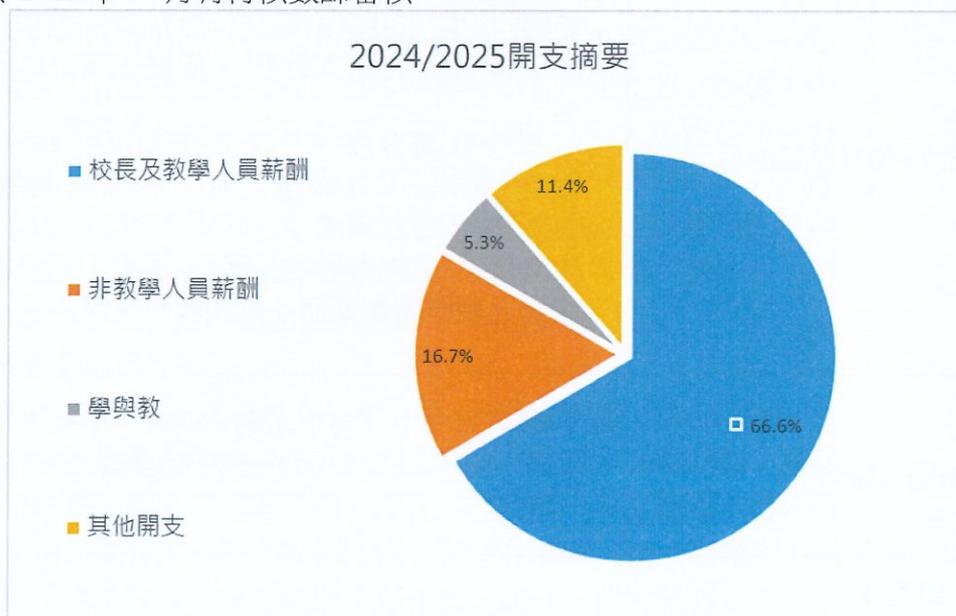
於 2024 年 9 月已經核數師審核



2024/25 年度學校開支資料

*開支帳目有待核數師審核

於 2025 年 11 月有待核數師審核



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

目標：加強〈校本中華文化課程〉，啟發幼兒熱愛中華文化的情操

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	參加教育局校本支援，內地與香港教師交流及協作計劃(課程領導專業學習社群)，加強校本中華文化課程	1.1 成立〈課程發展核心小組〉跟進和統籌相關課程； 1.2 老師已掌握把中華藝術元素融入校本美藝課程中，可加強將中華文化推廣至其他學習範疇當中，推動中華文化的校本課程； 1.3 配合節令舉辦傳統習俗〈中國傳統表演〉和〈中國民族服飾〉藝術匯演；
2.	提升教師專業能力	2.1 老師到內地或與內地老師作進一步的交流，望能與內地同工共享中華文化教育的實踐經驗，推動中華文化的校本課程，促進知識和文化的傳承； 2.2 舉辦教師發展日、文化講座、工作坊、考察等等，以不同類型活動，加深老師對中華文化的認識和興趣； 2.3 教師共同作課後檢討成效和跟進，透過觀摩和觀課互相學習和交流，拓寬教學視野；
3.	加強家校合作	3.1 舉辦親子中華文化活動，例如：中華文化嘉年華，讓家長對中華文化活動及課程有更多認識。

備註（如有）

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
<p>1. 深化〈學與教與遊戲結合-從遊戲中學習中華藝術〉校本課程</p> <p>1.1 本年度參加教育局校本支援服務 - 內地與香港教師交流及協作計劃(課程領導專業學習社群)，課程由內地教授向教師作指導，並向教師分享經驗（如何把二十四節氣融入至本校課程中），教師已掌握把中華藝術元素融入校本美藝課程中，100%老師能將中華文化推廣至其他學習範疇當中。</p> <p>1.2 教師於教學主題上有設計符合幼兒興趣和能力的傳統手工藝，如各級均創作具中華元素的生日帽、中秋花燈及龍舟手工；幼兒班製作傳統仿金器(金豬牌)及春節大吉祥年畫；低班製作民間藝術紮染熊貓扇、元宵湯圓畫及水墨梅花畫；高班製作中國紙扇創作、輕黏土餃子及中國剪紙藝術等，90%能做到於主題中滲入藝術元素。另外，為了讓幼兒學會欣賞中華傳統美食，便安排於不同的節日與幼兒品嚐節日不同小食，如：中秋節吃月餅、農曆新年吃年糕、元宵節吃湯圓及端午節吃糉子等。</p> <p>1.3 配合節令舉辦傳統習俗〈中國傳統表演〉和〈中國民族服飾〉藝術滙演，有邀請專業人員以中國樂器為幼兒表演及親身體驗；中華文化體驗日，幼兒穿著中國傳統的服飾，透過舞蹈豐富幼兒對中國傳統服飾的欣賞和認識；中秋提燈會，透過節日故事；年宵節活動，幼兒穿著傳統的中華文化服飾及體驗舞獅的傳統節日習俗。讓幼兒感受中國傳統節慶的節日氣氛。在各種的活動中，顯示100%幼兒都能在自主愉快學習下獲得相關經驗。</p> <p>2. 提升教師專業能力</p> <p>2.1 100%教師已熟練掌握將中華文化藝術元素融入校本美藝課程，並進一步將中華文化推廣至其他學習範疇，包括：美藝課程：結合傳統繪畫、剪紙等藝術形式，深化文化內涵；英文課程：透過雙語介紹節慶習俗、歷史故事，促進跨文化理解；普通話課程：以詩詞、戲劇等語言藝術載體，強化文化認同。此活動有效推送了中華文化在校本課程中的跨學科實踐。</p> <p>2.2 在我們精心策劃的教學活動中，已成功舉辦「校本中華文化日」和「聯校中華文化日」，讓低班幼兒在中國鼓表演中感受民族律動 - 童鳴鼓響聲韻悠揚，高班幼兒一同設計的華裳創作展示更添</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程編排 • 教學計劃 • 教學及活動的檢討和反思 • 家長意見 • 主題評估 • 環境佈置 • 家長問卷

文化魅力。此外，我們為每個教學主題設計至少一項符合幼兒興趣和能力的傳統手工藝活動，將真摯的中華藝術透過寓教於樂的方式融入孩子們的日常學習，讓他們在遊戲中探索和體驗文化的魅力；100%能讓幼兒從遊戲中學習中華藝術。

2.3 100%教師積極與內地導師進行深入交流，一起共享中華文化教育的實踐經驗。一同商討和推動中華文化的校本課程，促進知識和文化的延續與傳承。通過這樣的合作，增進彼此的理解與認識，攜手為弘揚中華文化作出更大的貢獻。教師努力為幼兒帶來更加豐富多彩的學習體驗，進一步深化對中華文化的認識和欣賞。

2.4 我們舉辦了教師發展日、文化講座、工作坊及考察等多元活動，例如：聯校教師境外交流－廣州花都圓玄幼兒園交流、學校中層教職員到廣州進行「安吉遊戲、中華文化」交流團及考察、聯校教師境內交流「中華文化長洲探索之旅」等，旨在深度提升教師對中華文化的認識與興趣。透過這些活動，教師能與內地同仁分享中華文化教育的實踐經驗，並有效推動校本課程中的中華文化元素，創造一個互動學習的環境，促進文化交流，讓教師們在教學中更好地弘揚中華文化。

2.5 教師 100%具專業知識，制定合適的遊戲教學策略，策劃多元的中華藝術遊戲，如中秋節提燈會，幼兒透過玩花燈聽故事，認識傳統節日的來源；於食物主題中，於區角遊戲設置筷子餐具，讓幼兒體驗中華傳統的飲食文化；國慶日，升國旗，幼兒透過親身的體驗，培養國民身份認同。

2.6 100%老師都能積極參與聯校老師境外交流活動，在一天的活動中，老師觀摩教學活動、參觀課室區角及交流教學心得，豐富了老師教學的視野。除了教學知識的增長，還體驗中華文化藝術活動，學習非遺面塑的傳統手工藝術；及後更到美華航空科普基地，感受中國人的榮耀，認識及欣賞國家先進的科技，培養教師對中國美好的一面。

2.7 管理層(核心小組)具備專業知識，領導教師根據發展計劃的方向，老師 選取合適的〈中國好故事〉切入教學內容，以培養幼兒傳統孝道美德，如透過「孔融讓梨」讓幼兒學會分享的中國傳統美德；中秋節故事、農曆新年故事、端午節及國慶節，讓幼兒認識中國節日的由來。

2.8 100%教師定期參與課後檢討會議，針對每節課的教學效果進行反思，並記錄改進措施。通過共用教學日誌，形成校本化的「最佳實踐案例庫」，涵蓋各學科（如美藝、科學探索等）。

觀摩學習成果：

-教師每學期至少完成 6 次跨學科觀課，並提交觀摩報告，分析可借鑒的教學策略。教學視野顯著拓寬，例如：

<ul style="list-style-type: none"> - 美藝教師將科學課的探究式學習融入創意繪畫課程； - 英文教師借鑒普通話課的戲劇教學法，設計情境對話活動； - 核心小組基於發展計畫，主導制定以下教學策略： - 差異化教學：根據學生能力設計分層任務（如數學概念區的多難度教具）； - 文化融入：在英文、普通話課程中嵌入中華文化比較內容（如節日主題雙語教學）。 <p>所有教師均能依據策略調整教案，並在課堂中實施。</p> <p>2.9 100%教師已熟練掌握將中華文化藝術元素融入校本美藝課程，並進一步將中華文化推廣至其他學習範疇，包括：美藝課程：結合傳統繪畫、剪紙等藝術形式，深化文化內涵；英文課程：透過雙語介紹節慶習俗、歷史故事，促進跨文化理解；普通話課程：以詩詞、戲劇等語言藝術載體，強化文化認同。此活動有效推展了中華文化在校本課程中的跨學科實踐。</p> <p>3. 加強家校合作：</p> <p>3.1 學校視家長為合作夥伴，與家長共同以學校的發展方向為目標，如透過舉辦「中華文化親子遊戲日」兒穿著中國服與家長一同欣賞皮影戲及遊玩不同的攤位遊戲，他們都玩得很投入，對中華文化產生興趣並加深認識。年宵攤位活動，以遊戲引入，讓幼兒透過不同形式的活動傳遞中華文化訊息，寫揮春，幼兒認識中華書寫工具及格式；製作年糕小食，帶出甜甜蜜蜜的意思；還有不同的賀年攤位，都能顯出家校合作的力量，100%將中華文化的情操融入學習中。</p>	
<p>II. 評述達成程度</p>	
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	

<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>
<p>跟進／可持續發展空間</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續舉辦教師發展日、文化講座、工作坊、考察等等，以不同類型活動，加深老師對中華文化的認識和興趣。 2. 持續舉辦親子中華文化活動，例如：中華文化親子遊戲日，讓家長對中華文化活動及課程有更多認識。 3. 來年可全面將中華文化課程有系統地滲入各主題。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

目標：運用資源共用學習模式，幼兒透過跨課室的自主學習，使學習內容更豐富及更多元化

工作目標及策略

工作目標	策略
1. 老師能運用資源共用學習模式	1.1 管理層製訂日程表，使同級在自選活動中可運用跨課室模式； 1.2 老師在課程會議中共同備課，一起商討及檢視各學習區是配合幼稚園課程指引及自由遊戲學習的元素； 1.3 老師持積極及開放的態度，經常反思及進行課程檢討，提升教學；
2. 學生能跨課室自主學習，學習內容更豐富及更多元化	2.1 學生能主動到不同的學習區進行學習，喜歡資源共用的學習模式，懂得與同儕合作及主動探索。 2.2 自選活動中，學生跨課室學習進行分享，透過同儕互動，互相鷹架，使他們提升創意能力。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效

參考憑證

1. 老師能運用資源共用學習模式

1.1 運用資源共用的學習模式，我們積極啟發幼兒展開跨課室的自主學習。管理層精心制定了日程表，旨在促進同級之間的協作與交流，讓他們在自選活動中靈活運用這一模式。已完成的日程表不僅明確了活動安排，也為幼兒提供了更多探索和合作的機會，進一步激發了他們的學習熱情與創造力。這樣的設計，讓學習變得更加多元化，如：中醫館、西醫診所及年貨店舖等，讓幼兒能在愉悅的環境中全方位發展。

1.2 課程會議中，教師們積極協作，共同備課，深入討論並檢視各學習區域如何有效融入幼稚園課程指引與自由遊戲學習的精髓。通過這樣的合作，每位教師都能充分掌握資源共享的學習模式，確保教學品質的提升，並充分發揮幼兒的潛能。這不僅能增強教師之間的專業交流及互相協作，為孩子們創造了一個更具啟發性與包容性的學習環境。

1.3 教師能以積極開放的心態面對教學，經常進行反思與課程檢討，致力於不斷提升教學品質。在這個過程中，100%的教師都能有效掌握跨課室自主學習的模式，充分引導幼兒在不同領域中培養自主學習的能力，鼓勵他們自主探索知識的無限可能，營造出一個富有啟發性與互動性的學習環境，讓幼兒在學習旅程中得以成長與發展。

1.4 老師在課程會議中會共同商討不同課室的角落佈置，如在金錢的主題中，一個課室設計是賺錢區，另一課室設計是消費區，讓幼兒更能掌握有關金錢的概念。

2. 學生能跨課室自主學習，學習內容更豐富及更多元化

2.1 100%學生均能根據興趣自主選擇不同學習區進行探索與實踐，展現出高度的學習積極性與獨立性。目前幼兒班因僅有一個班級，尚未開展跨課室自主學習活動，但已通過班級內多元化的學習區設計，確保幼兒獲得豐富的學習體驗。為促進混齡互動與資源分享，計劃在下學年試行“跨級別學習區活動”，具體措施包括：每週安排固定時段，開放高年級與幼兒班學生共同參與特定主題的學習區活動，如合作搭建、故事共創等。通過同齡與跨齡互動，提升幼兒的社會交往能力，同時培養高年級學生的責任感與領導力。同步豐富科學探索（STEM）與數學概念（數概）學習區的教具與材料，進一步激發學生的創意思維與問題解決能力。

- 課程編排
- 教學計劃
- 教學及活動的檢討和反思
- 家長意見
- 主題評估
- 環境佈置
- 家長問卷

<p>2.2 學生會主動運用跨課室的物料進行學習，如自由地於各個課室中搜尋合適的物料搭建青衣戲棚。</p> <p>2.3 於跨課室自主學習活動後，學生之間會主動分享於不同課室的遊戲經驗，從而提升他們的語言表達及社交能力。</p> <p>2.4 科學探索與數學概念相關學習區的元素需進一步豐富，以提升幼兒的創意思維能力，後續將重點加強此項領域的資源與教學設計。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引入開放式材料（如磁力片、自然標本、測量工具等），支援多樣化探索。 2. 增設“迷你實驗室”“數學遊戲角”等主題區域，結合生活化問題（如測量植物生長、分類自然物品）。 3. 設計“提問-探索-驗證”迴圈式探究活動（例如“哪種形狀最穩固？”“影子為什麼會變長？”）。 4. 融入藝術表達（如用繪畫記錄實驗過程），促進創意思維與邏輯思維的結合。通過系統化資源與教學改進，預期在 1-2 個學期內實現： <ul style="list-style-type: none"> - 幼兒主動提問率提升 30%； - 創造性解決方案（如自製工具、獨特分類方式）出現頻率顯著增加。 	
---	--

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 持續推行運用資源共用學習模式。
2. 計劃在下學期試行“跨級別學習區活動”，具體措施包括：安排固定時段，開放高年級與幼兒班學生共同參與特定主題的學習區活動，如合作搭建、故事共創等。通過同齡與跨齡互動，提升幼兒的社會交往能力，同時培養高年級學生的責任感與領導力。
3. 豐富科學探索（STEM）與數學概念（數概）學習區的教具與材料，進一步激發學生的創意思維與解決問題能力。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 學校透過「幼稚園推廣閱讀津貼計劃」，營造良好的閱讀氛圍，讓幼兒喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。學校會舉辦富趣味的閱讀獎勵計劃，加強幼兒的閱讀動機和投入感。低高班幼兒喜歡閱讀故事，更會與同伴一起共讀，從中細心留意故事情節，從而猜測故事內容和結果，並樂意扮演故事角色，亦能找出故事中已學會的字彙，主動進行自由書寫，分辨文字的不同結構，對提升幼兒的語文閱讀能力有顯著的進步。學校更會委托外間機構，舉辦「喜閱無限 FUN」、「幼稚園巡迴劇場」等不同活動，目的讓幼兒更能享受閱讀的過程。</p> <p>2. 另外，學校委托外間機構，為學生舉辦《童夢啟程》故事劇場及為高班學生舉行工作坊活動，過程能鼓勵小朋友發掘自己的本領，展現他們的權利、潛能、熱誠和才能，往自己的夢想發展；透過欣賞故事劇《小象的本領》，從中學習欣賞自己及他人、培養樂於助人的態度，讓幼兒更能享受閱讀的過程及培養其發揮創意的能力。</p> <p>3. 另外，透過「幼稚園活動津貼計劃」，學校會切合幼兒的實際生活經驗、學習主題和興趣。同時也會考慮不同年齡幼兒的能力，擬訂相應的學習目標和活動。如安排高班參觀香港三棟屋博物館、立法會綜合大樓、賽馬會氣候變化博物館、葵青區社區種植 2024 等；最後在活動完結後教師也會因應幼兒感興趣的地方，安排延伸活動，例如邀請幼兒自由創作具中國特色的建築物。低班參觀陽光笑容小樂園、青衣環島遊等，以及聖誕慶祝會、年宵活動等。最後在活動完結後教師也會因應幼兒感興趣的地方，安排延伸活動，幫助他們整理和鞏固所得的新知識和技能。此外，透過探究及體驗式學習，讓幼兒在學習中成為主導者，透過親身參與、操作、提問、驗證能建構知識，建議擴大學習區空間或運用資源共用學習模式，使學生學習內容更豐富及更具趣味。幼兒班到荔枝角公園觀察及合作拾樹葉，激發幼兒的探索學習，啟發幼兒的創意思維和認知能力，促進自然科學的發展，而不局限思維，建立一個具啟發性的學習環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒回應表 • 教學計劃及反思報告 • 學生手冊 • 小紙條 • 家長問卷 • 陽光電話 • 教師電子教學資源

4. 學校十分重視幼兒對中華文化的學習，讓幼兒認識、傳承中華文化，是學校教育的重要一環。為提升幼兒對學習中華傳統文化的興趣，加強幼兒國民身份認同，本年度透過「推廣中華文化計劃」在課程中均滲入國情教育及中華文化活動，以營造校園的文化氛圍。在國慶日中，本校進行升旗儀式，幼兒從中學習升旗的禮儀，亦培養幼兒對國家的尊重及應有的態度。為慶祝香港回歸，本校亦進行升旗儀式，加深幼兒對活動的認知及理解。另外，本校重視中國節日，例如讓幼兒參與中秋節慶祝會。為培養幼兒對中秋節的認識，在不同級別有慶祝中秋節的活動：包括製作傳統花燈、認識中國傳統中秋節食物等。幼兒製作花燈後帶回家分享，亦傳達中秋節與家人相聚快樂時間的習俗，培養幼兒對家人表達愛與關懷的感情；為承傳及提倡家長及幼兒對中華文化的認識和了解，在 10 月本校舉行了「中華文化親子遊戲日」，當日幼兒穿著中國服與家長一同欣賞皮影戲及遊玩不同的攤位遊戲，他們都玩得很投入，對中華文化產生興趣並加深認識。在中國農曆新年，本校舉辦年宵及團拜活動以製造新年的氣氛。在三樓禮堂進行年宵攤位以及在學校門口進行團拜活動。為製造喜慶的氛圍，幼兒身穿華服進行活動，亦透過衣着認識中國人的服飾同時理解自己是中國人。在團拜活動中，幼兒學習中國人的禮儀及美德，亦對長輩表達尊重及關懷，因此幼兒在年宵及團拜活動更加深了對自我是中國人的肯定。從不同的活動當中加入中華傳統元素，藉此建立幼兒喜愛中華文化的情操，培養幼兒欣賞、投入及熱愛不同的中華文化。同時老師在區角時段也會讓幼兒參與多元化的興趣活動，讓他們能進行各式各樣充滿中華元素的遊戲，如高班設置冰糖葫蘆店、餃子店、剪紙坊、青花瓷坊、皮影戲等等，讓民間傳統藝術融入於區角活動中，幼兒能從遊戲中認識到中華文化的傳統特色。另外，幼兒亦會主動參與多樣化的興趣角，使他們能進行不同豐富的遊戲，學習與人相處及正向解難的技巧。最後，教師更會與幼兒一起運用作品佈置校園，如：青花瓷碟、剪紙藝術展示及揮春等等，讓眾人能透過環境佈置中認識中華藝術。
5. 本年度學校參加教育局校本支援服務- 內地與香港教師交流及協作計劃(課程領導專業學習社群)，協助學校持續發展本年度透過「推廣中華文化計劃」在課程中均滲入國情教育及中華文化活

動，以營造校園的文化氛圍。在兒歌方面增加多首中國古詩讓幼兒唸讀，如《詠雪》、《遊子吟》、《勞勞亭》、《憫農》等，從而提升幼兒對文字的敏感度和認識古詩的特色。並透過成語故事<黃香扇枕溫衾>、<禹公移山>等啟發幼兒熱愛中華文化的情操。

6. 學校舉辦內地交流活動，當中包括廣州花都-圓玄幼兒園交流及安吉遊戲，中華文化幼教交流團，讓全體教師透過與內地老師專業交流從而獲得相關教學經驗;最後，為承傳及提倡家長及幼兒對中華文化的認識和了解，本校舉行「中華文化親子遊戲日」及「童心童藝耀中華」聯校學生中華文化藝術作品展覽，邀請幼兒與家長一同參與。他們都玩得很投入，對中華文化產生興趣並加深認識。
7. 透過運用資源共用學習模式，幼兒進行跨課室的自主學習，使學習內容更豐富及更多元化。老師於區角時段在不同課室設計不同的活動，讓幼兒能參與多元化並充滿中華元素的遊戲。如在我愛中國主題活動中，老師於一個課室中設置中國傳統小吃店，當中售賣冰糖葫蘆、餃子等中華傳統美食。另一課室則設置中國傳統民間遊戲嘉年華，當中有投壺、踢毽子、射箭、皮影戲等，讓民間傳統遊戲融入於區角活動中。幼兒能從不同課室的區角遊戲中認識到中華文化的傳統特色，也參與多樣化的興趣角，使他們能進行不同豐富的遊戲。幼兒班通過模擬飲茶活動，製作青花瓷食具、學習使用筷子，體驗中華飲食文化及團圓的意義，幼兒更有運用五感觀察綠豆餅，促進對中國食物的認識，幼兒在不知不覺中認識中華文化，增進非物質文化的體驗，最後以專題作結。
8. 幼兒班因僅有一個班級，尚未開展跨課室自主學習活動，但已通過班級內多元化的學習區設計，確保幼兒獲得豐富的學習體驗。為促進混齡互動與資源分享，計畫在下學年試行“跨級別學習區活動”。
9. 須豐富科學探索（STEM）與數學概念（數概）學習區的教具與材料，進一步激發學生的創意思維與解決問題能力。
10. 為了進一步加強對非華語兒童的支援，學校按需要增聘一位兼職教學人員協助教師設計學習活動和教材，透過共同設計多元化的中文學習活動，增強非華語兒童的語言運用、社交技巧、提升想像力、創造力和生活經驗。同時也會運用「幼稚園非華語津貼」

購買相關的教材以協助非華語學童學習中文，以及舉辦活動以推動文化共融及家長教育等，以協助非華語學童進行不同模式的學習活動，鼓勵非華語學童與本地學童同儕互勉，一起學習和成長。並協助非華語學童融入校園生活及學好中文，以及拓寬非華語學童的社交經驗，幫助他們融入社會。	
---	--

改善建議／進一步發展空間

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 持續推行運用資源共用學習模式。2. 計劃在下學年試行“跨級別學習區活動”，具體措施包括：安排固定時段，開放高年級與幼兒班學生共同參與特定主題的學習區活動，如合作搭建、故事共創等。通過同齡與跨齡互動，提升幼兒的社會交往能力，同時培養高年級學生的責任感與領導力。3. 豐富科學探索（STEM）與數學概念（數概）學習區的教具與材料，進一步激發學生的創意思維與解決問題能力。 |
|--|

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。	
I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p>1. 在幼小銜接方面，整年的課程和活動以為低班及高班學生及家長作升小準備，以啟發幼兒的思維、自理和解難能力為重點方向。首先於 1 月份為低班家長舉行準小一入學簡介會，以支援家長了解來年 9 月份小一派位機制及為幼兒升小一作好準備，2025 年 6 月份分別前往大角嘴天主教小學(海帆道)及深井天主教小學進行家長講座及幼兒體驗小學學習模式。另一方面，我校亦為高班幼兒安排一連串的幼小銜接活動，首先於 2024 年高班家長及學生分別前往大角嘴天主教小學(海帆道)及深井天主教小學進行參觀及講座，讓家長及幼兒多一點了解小學的環境設施及學習模式；2025 年 6 月份便安排高班學生到天主教石鐘山紀念小學進行實地小一體驗課，好讓幼兒盡早了解小學的上課模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長出席紀錄 • 家長分享及回應 • 學習報告及評估報告 • 義工家長回應 • 教師回應 • 課程檢討會議 • 教師培訓紀錄

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p data-bbox="252 304 1181 360"><i>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="252 383 1181 831">1. 我校為家長提供多元化的家長教育活動，首先駐校社工郭嘉怡姑娘帶領「好玩爸媽我做到」家長小組，讓家長體驗運用積木、繪本、呼吸練習等媒介的親子遊戲，從中掌握透過親子遊戲促進幼童發展的技巧，並促進親子關係。其後舉行「幸福一家人」親子大福製作體驗邀請家長與孩子一起製作甜絲絲的大福，透過一起動手、一起笑的時光，學習用行動表達愛，增進親子關係。高班「升小一無難度」網上家長講座讓家長了解更多孩子升小一後將面對的適應困難，以及如何幫助孩子預早做好準備，讓他們盡快適應小學生活。 <li data-bbox="252 864 1181 1267">2. 本年度亦透過家長教育津貼舉辦了一連串的家長教育活動，於2024年12月份的《親子運動課》，讓您可舒緩負面情緒，促進身心健康，及加強與幼兒非語言溝通，從而提升親子關係。於2025年1月份的《喜樂親子瑜伽工作坊》，讓您在群體互動中能釋放情緒壓力、加強親子合作、提升自信及增加正向情緒。於2025年4月份的《專注力遊戲親子工作坊》，讓您更能了解孩子的專注力發展及作出調適，有效運用玩具/遊戲來改善孩子的專注力，同時亦可增進親子關係。 <li data-bbox="252 1301 1181 1447">3. 本年度於2024年11月至2025年3月份各級舉行「我是爸爸媽媽也是老師」家長觀課活動，透過活動，讓家長更了解學校的教學方式和子女在校內的學習表現。 <li data-bbox="252 1480 1181 1626">4. 2025年3月舉行新生舉行校園生活親子體驗日，讓幼兒逐步明白上學的概念及適應本園環境，同時希望能藉此讓家長初步瞭解本園的課堂運作及加強聯繫。 <li data-bbox="252 1659 1181 2007">5. 學校視家長為合作夥伴，與家長共同以學校的發展方向為目標，如透過舉辦「中華文化親子遊戲日」請幼兒穿著中國服與家長一同欣賞皮影戲及遊玩不同的攤位遊戲，他們都玩得很投入，對中華文化產生興趣並加深認識。元宵攤位活動，以遊戲引入，讓幼兒透過不同形式的活動傳遞中華文化訊息，寫揮春，幼兒認識中華書寫工具及格式；製作年糕小食，帶出甜甜蜜蜜的意思；還有不同的賀年攤位，都能顯出家校合作的力量。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1204 327 1378 394">• 家長出席紀錄 <li data-bbox="1204 427 1378 495">• 家長分享及回應 <li data-bbox="1204 528 1378 640">• 學習報告及評估報告 <li data-bbox="1204 674 1378 741">• 義工家長回應 <li data-bbox="1204 775 1378 797">• 教師回應 <li data-bbox="1204 831 1378 898">• 課程檢討會議 <li data-bbox="1204 931 1378 999">• 教師培訓紀錄 <li data-bbox="1204 1032 1378 1099">• 心理學家評估報告 <li data-bbox="1204 1133 1378 1200">• 註冊社工報告

改善建議／進一步發展空間

1. 持續舉辦多元化的家長教育活動。
2. 持續舉辦親子中華文化活動，例如：中華文化親子遊戲日，讓家長對中華文化活動及課程有更多認識。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
推行“跨級別學習區活動”，促進幼兒混齡互動與資源共享，擴大學習區空間，透過跨課室的自主學習，使幼兒學習內容更豐富及更多元化	<ul style="list-style-type: none"> • 本年已推行運用資源共用學習模式 • 校本時間表彈性，有助推行跨課室的自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 機遇：本年已順利推行運用資源共用學習模式 • 挑戰：來年幼兒班、低班因只有一班一室，尚未開展跨課室自主學習活動
豐富科學探索與數學學習區的教具與材料，進一步激發學生的創意思維與解難能力	<ul style="list-style-type: none"> • 本年已推行運用資源共用學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 機遇：本年已順利推行運用資源共用學習模式 • 機遇：25/26 已參加教育局校本支援服務-(課程領導專業學習社群：發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力)，協助學校持續發展

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 運用〈跨級別〉資源共用學習模式，促進幼兒混齡互動與資源共享，使學習內容更豐富及更多元化。
2. 透過體驗式學習，增加幼兒自主學習興趣，提升他們思維及解難能力。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：運用〈跨級別〉資源共用學習模式，促進幼兒混齡互動與資源共享，使學習內容更豐富及更多元化。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1 運用資源共用學習模式，啟發幼兒跨課室的自主學習(高班)	<p>行政及課程方面：</p> <p>a. 管理層製訂日程表，使同級在自選活動中可運用跨課室模式；</p> <p>b. 幼兒能跨課室自主學習，學習內容更豐富及更多元化；</p> <p>c. 學生能主動到不同的學習區進行學習，喜歡資源共用的學習模式，懂得與同儕合作及主動探索；</p> <p>d. 自選活動中，學生跨課室學習進行分享，透過同儕互動，互相鷹架，使他們提升創意能力。</p> <p>教師專業能力方面：</p> <p>e. 老師在課程會議中共同備課，一起商討及檢視各學習區是配合幼稚園課程指引及自創由遊戲學習的元素；</p> <p>f. 老師持積極及開放的態度，經常反思及進</p>	<p>2025年9月至2026年7月全年推行</p> <p>中期檢討</p> <p>2026年1月</p> <p>終期檢討</p> <p>2026年7月</p>	<p>1. 100%老師能掌握跨課室資源共用學習模式；</p> <p>2. 100%學生能主動到不同的學習區進行學習；</p> <p>3. 100%學生喜歡跨課室資源共用的學習模式；</p> <p>4. 100%學生透過跨課室能主動探索及學習內容更豐富；</p> <p>5. 90%家長認同學生透過資源共用學習模式，提升學習興趣</p>	<p>• 幼兒觀察記錄及準則</p> <p>• 幼兒學習表現評估</p> <p>• 課程設計</p> <p>• 教學反思</p> <p>• 教師意見</p> <p>• 課程會議紀錄</p> <p>• 家長評估/問卷</p>	<p>• 校長</p> <p>• 核心小組</p> <p>• 全體教師</p>	<p>• 專業支援團隊的分享和指導</p> <p>• 各班課堂時間表編排</p> <p>• 課程編排</p> <p>• 教學計劃</p>	

	<p>行課程檢討，提升教學；</p> <p>學校方面：</p> <p>g. 舉辦家長觀課活動，讓家長了解學生跨課室學習進行成效</p> <p>h. 定期展示並邀請家長到校欣賞學生學習影片、相片及作品</p>	<p>2025年9月至2026年7月全年推行</p> <p>中期檢討</p> <p>2026年1月</p> <p>終期檢討</p> <p>2026年7月</p>	<p>1. 100%老師能掌握跨級別資源共用學習模式；</p> <p>2. 100%學生能主動到不同的學習區進行學習；</p> <p>3. 100%學生喜歡跨級別資源共用的學習模式；</p> <p>4. 100%學生透過跨級別能主動探索及學習內容更豐富；</p> <p>5. 90%家長認同學生透過資源共用學習模式，提升學習興趣</p>	<p>• 幼兒觀察記錄及準則</p> <p>• 幼兒學習表現評估</p> <p>• 課程設計</p> <p>• 教學反思</p> <p>• 教師意見</p> <p>• 課程會議紀錄</p> <p>• 家長評估/問卷</p>	<p>• 校長</p> <p>• 核心小組</p> <p>• 全體教師</p>		
<p>運用〈跨級別〉資源共用學習模式，促進幼兒混齡互動與資源共享(幼兒班及低班)</p>	<p>行政及課程方面：</p> <p>a. 管理層製訂日程表，使跨級在自選活動中可運用跨課室模式；</p> <p>b. 幼兒能跨級別自主學習，學習內容更豐富及更多元化；</p> <p>c. 學生能主動到不同的學習區進行學習，喜歡跨級別資源共用的學習模式，懂得與同儕合作及主動探索；</p> <p>d. 自選活動中，學生跨級別學習進行分享，透過同儕互動，互相鷹架，使他們提升創意能力。</p> <p>教師專業能力方面：</p> <p>e. 跨級老師在課程會議中共同備課，一起商討及檢視各學習區是配合幼稚園課程指引</p>						

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：透過體驗式學習，增加幼兒自主學習興趣，提升他們思維及解難能力。

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過體驗式學習，增加幼兒自主學習興趣，提升他們思維及解難能力。	<p>行政及課程方面：</p> <p>a. 25/26 已參加教育局校本支援服務(課程領導專業學習社群：發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力)，協助學校持續發展</p> <p>b. 成立〈課程發展核心小組〉跟進和統籌相關課程；</p> <p>c. 設計豐富科學探索與數學學習區的教具與材料，</p> <p>d. 激發學生的創意思維與解難能力</p> <p>教師專業能力方面：</p> <p>e. 透過香港浸會大學(持續教育學院)為老師進行一連串體驗式學習的培訓、工作坊</p> <p>f. 透過聯校教師到惠州參觀及交流，進一步認識及了解安吉教學</p> <p>g. 老師與他校老師作進一步的交流，望能與</p>	<p>2025年9月至2026年7月全年推行</p> <p>中期檢討</p> <p>2026年1月</p> <p>終期檢討</p> <p>2026年7月</p>	<p>1. 核心小組具備專業知識，領導教師根據發展計劃的方向，制定合適的教學策略，訂立成功準則，以評鑑計劃的效能；</p> <p>2. 100%教師已掌握設計豐富科學探索與數學學習區的教具與材料，</p> <p>3. 100%教師已掌握體驗式學習，並能應用在課程中；</p> <p>4. 100%教師初步掌握安吉教學，並能嘗試把概念應用在課程中；</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援服務文件 • 幼兒觀察記錄及準則 • 幼兒學習表現評估 • 課程設計 • 教學反思 • 教師意見 • 課程會議紀錄 <p>家長評估/問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 核心小組 • 全體教師 	<p>教育局校本支援服務文件</p>	

	<p>同工共享實踐經驗，推動校本數學學習課程</p> <p>h. 舉辦教師發展日、講座、工作坊、參觀等等，以不同類型活動，加深老師對推動校本數學學習課程的信心</p> <p>i. 教師共同作課後檢討成效和跟進，透過觀摩和觀課，互相學習和交流，拓寬教學視野；</p> <p>學校方面：</p> <p>j. 舉辦家長觀課、家長活動，讓家長了解學生學習成效</p> <p>k. 定期展示並邀請家長到校欣賞學生學習影片、相片及作品</p>	<p>5. 100%教師能推動校本數學學習課程；</p> <p>6. 100%能讓學生從遊戲中學習數學；</p> <p>7. 100%學生在自主愉快學習下，透過活動及生活體驗而獲相關經驗；</p> <p>8. 100%學生思維能力有所提升</p> <p>9. 100%學生解難能力有所提升</p> <p>10. 100%教師能積極交流；</p> <p>11. 90%家長認同學生對數學學習增加興趣</p> <p>12. 90%家長認同學生思維及解難能力有所提升</p>			
--	---	--	--	--	--

校監簽名： (陳紫雯女士)

校長簽名： (何佩雯女士)

日期： 21 OCT 2025